

Przemysław Paweł Grzybowski

Ilustrowała Lucyna Fic



# Spotkania z Innymi

© Copyright by Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011

© Copyright by Przemysław P. Grzybowski (tekst), 2011

© Copyright by Lucyna Fic (ilustracje), 2011

Recenzenci:

*dr hab. Alina Szczurek-Boruta, prof. UŚ –*

Uniwersytet Śląski w Cieszynie, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji

*dr Bassam Aouil, prof. UKW –*

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Wydział Pedagogiki i Psychologii

Redakcja wydawnicza:

*Beata Bednarz*

Opracowanie typograficzne i projekt okładki:

*Andrzej Augustyński*

Na okładce wykorzystano ilustrację Lucyny Fic

Ilustracje:

*Lucyna Fic*

Publikacja dofinansowana przez Editora Comenius

Av. Marcos Vinicius Valle 640, 12-916-420 Bragança Paulista SP, Brazylia

<http://loja.editoracomenius.com.br>



ISBN 978-83-7587-888-2

Oficyna Wydawnicza „Impuls”

30-619 Kraków, ul. Turniejowa 59/5

tel. (12) 422-41-80, fax (12) 422-59-47

[www.impulsoficyna.com.pl](http://www.impulsoficyna.com.pl), e-mail: [impuls@impulsoficyna.com.pl](mailto:impuls@impulsoficyna.com.pl)

Wydanie I, Kraków 2011

## Spis treści

Jak korzystać z tej książeczki, czyli uwagi metodyczne dla rodziców i nauczycieli .....	7
Spotkanie pierwsze – Poznajemy Kamilę .....	13
<b>W świecie dorosłych .....</b>	<b>19</b>
Spotkanie drugie – Pan Jacek .....	19
Spotkanie trzecie – Ciocia Marta .....	25
Spotkanie czwarte – Dawidek .....	31
Spotkanie piąte – Babcia Marysia .....	37
Spotkanie szóste – Fatima .....	43
Spotkanie siódme – Pan Pawlak i Katarynka .....	49
Spotkanie ósme – Pan Krzyś .....	55
Spotkanie dziewiąte – Panie Olga i Teresa .....	61
<b>W świecie dzieci i młodzieży .....</b>	<b>67</b>
Spotkanie dziesiąte – Rysiek .....	67
Spotkanie jedenaste – Daria .....	73
Spotkanie dwunaste – Marko i Gabriela .....	79
Spotkanie trzynaste – Edyta .....	85
Spotkanie czternaste – Robert .....	91
Spotkanie piętnaste – Marek, Laura i paczki .....	97
Spotkanie szesnaste – Rodzina Cioci Herty .....	103
Spotkanie siedemnaste – Kim, Alex i Elina .....	109
<b>Posłowie autora .....</b>	<b>115</b>
<b>Nowe spotkania, czyli co jeszcze warto przeczytać i obejrzeć .....</b>	<b>117</b>
Lektury dla dorosłych .....	117
Lektury dla dzieci .....	120
Strony internetowe .....	122

## Jak korzystać z tej książeczki, czyli uwagi metodyczne dla rodziców i nauczycieli

**Z**amieszczone w *Spotkaniach z Innymi* teksty przeznaczone są **dla dzieci w wieku od 6 do 10 lat**. Mogą służyć rodzinie jako czytanki w domowym zaciszu lub nauczycielom w charakterze pomocy naukowej na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych **dla uczniów „zerówki” oraz klas I–III szkół podstawowych**. Mają postać krótkich czytanek zakończonych podsumowaniem zawierającym morał.

W czytankach został ukazany pozytywny, wyidealizowany obraz rzeczywistości opisywanej przez Kamilę – małą dziewczynkę, która pod opieką najbliższych (rodziców i dziadka) spotyka różnych ludzi, by w dialogu z nimi odkrywać szeroki świat.

Poznawani przez Kamilę Inni to osoby pod pewnymi względami wyróżniające się z otoczenia, zwykle postrzegane w środowisku jako dziwne, nietypowe i dlatego często będące przedmiotem zainteresowania, tematem plotek bądź nieprawdziwych i krzywdzących opinii stereotypowo powielanych w codziennych rozmowach, programach telewizyjnych, artykułach prasowych itp. Każde dziecko prędzej czy później spotyka Innych. Jego naturalnymi reakcjami są wówczas zdziwienie i stawianie pytań o zaobserwowane fakty.

W kolejnych czytankach Kamila (a wraz z nią czytelnicy) poznaje **osoby niepełnosprawne, chore, w zaawansowanym wieku, wywodzące się z obcych narodów i kultur, praktykujące odmienne religie oraz charakteryzujące się różnymi stylami życia i możliwościami rozwoju**. Ich sytuacja jest zwykle wynikiem wydarzeń z przeszłości, które ukształtowały ich charakter, poglądy na świat i wpłynęły na zachowanie. Kamila orientuje się, że nie wszyscy ludzie są tacy sami. Z powodu swej odmienności bywają lubiani lub nie, postrzegani jako pozytywni bohaterowie lub „czarne charaktery”. Ich obecność wywołuje przyjemne zaciekawienie albo budzi niepewność, obawy bądź strach.

Kamila szuka odpowiedzi na pytania pojawiające się w momencie spotkania Innych i w trakcie nawiązywania kolejnych relacji z nimi. Stopniowo poznaje warunki, w jakich może kształtować się odmienność, dzięki czemu łatwiej jest jej zrozumieć poznawanych Innych. Zawsze dochodzi do wniosku, że odmienność wyglądu, zachowania czy perspektyw życiowych poszczegól-



nych znajomych, choćby nawet była źle widziana przez niektóre osoby, tak naprawdę jest zwyczajną cechą człowieczeństwa, z którą trzeba sobie radzić każdego dnia.

Kluczowe treści wychowania leżące u podstaw każdej z czytanek to: **tolerancja, szacunek dla odmienności oraz przekonanie o konieczności poznania drugiego człowieka**, zanim wyda się o nim opinię i zacznie oceniać jego zachowanie. Dzięki opisom spotkań z Innymi oraz zawartym w nich morałom czytanki te uczą, że jeśli nawet jakaś osoba wydaje się pod pewnym względem dziwna, to nie należy jej dyskryminować oraz wykluczać z kręgu znajomych, przyjaciół i krewnych. Trzeba ją dobrze poznać, a zorientowawszy się w jej problemach i potrzebach, podać pomocną dłoń oraz wesprzeć obecnością, rozmową i uśmiechem. Obecność, rozmowa i uśmiech to bowiem wartości, którymi każdy – nawet dziecko – może dzielić się z drugim człowiekiem, zwłaszcza potrzebującym.

Tematyka czytanek **może zainteresować także dzieci młodsze**. Decyzja o tym, czy są już na tyle rozwinięte, by móc głębiej zapoznać je z przedstawionymi w nich problemami, powinna należeć do rodziców i nauczycieli, którzy obserwując dziecko, analizując jego ciekawość świata i zakres dostępu do informacji dotyczących codzienności osób starszych (np. możliwość oglądania telewizji bez kontroli dorosłych, przysłuchiwanie się rozmowom starszego rodzeństwa i rodziców), będą w stanie określić, czy zna już odpowiednie wyrażenia i zagadnienia, interesuje się nimi, pyta o nie, próbuje lepiej zrozumieć itp. Jeśli tak, wówczas można rozpocząć z nim dyskusję, posiłkując się wybraną czytanką.

*Spotkania z Innymi* mogą stanowić w szkole **pomoc naukową w realizacji autorskiego programu** wychowania w zakresie edukacji międzykulturowej i obywatelskiej, historycznej i regionalnej. Z każdą czytanką można pracować w odniesieniu do środowiska szkoły – zarówno w skali makro (miejscowości, regionu i kraju), jak i mikro (rodziny, kręgu przyjaciół i znajomych uczniów).

W podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 23 grudnia 2008 roku (opublikowanej w Dzienniku Ustaw Nr 4 z 15 stycznia 2009 roku, poz. 17) czytamy:

**W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.** Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji [podkr. – P.P.G].

Zgodnie z wytycznymi ministerialnymi książka może służyć przy realizacji tego założenia jako pomocnicza.

Przed oddaniem książki w ręce dziecka rodzice i nauczyciele powinni też zdecydować, czy potraktować jej treści wybiórczo i stopniowo zapoznawać młodego czytelnika z kolejnymi tematami w odpowiednich odstępach czasu. Można też pozwolić na czytanie jej „jednym tchem”, pod warunkiem że lekturze każdej czytanki towarzyszyć będą refleksja i dyskusja o jej bohaterach. Po wspólnej lekturze z dzieckiem wypadałoby je zapytać, czy rozumie treść czytanki i w razie wątpliwości uzupełnić lub wyjaśnić kłopotliwe zagadnienia. W przeciwnym wypadku dziecko może potraktować bohaterów czytanek nie jako przykłady rzeczywiście istniejących osób, lecz jak fantastyczne postacie, porównywalne z mitologicznymi stworami czy wymyślnymi istotami z kreskówek, których problemy społeczne są równie wydumane.

**Podczas dyskusji należy zwracać uwagę dziecka na fakt, że w jego środowisku żyją ludzie bardzo podobni do tych opisanych w czytankach, że prędzej czy później spotka się z nimi i może mieć podobne refleksje jak Kamila.** Chodzi o przygotowanie go do kontaktu z odmiennością – także własną, o wsparcie w kształtowaniu postawy pozytywnego zainteresowania sytuacją Inných w różnych okolicznościach i poszukiwania możliwych sposobów nawiązania dialogu, którego efektami będą wzajemne poznanie i tolerancja.

Inni intrygują, często budząc skrajne emocje, uprzedzenia i niechęć. O niektórych z nich wręcz nie wspomina się przy dzieciach, zaliczając ich życie do sfery tabu zarezerwowanej wyłącznie dla dorosłych. Cóż jednak zrobić, gdy dziecko zaczyna pytać o nich, co jest dowodem, że zauważyło ich istnienie i wzbudziło to jego zainteresowanie? Co zrobić, gdy okazuje się, że w jego oczach Innym jest ktoś spośród jego bliskich? Może też ono samo jest postrzegane jako Inny w swoim środowisku albo uważa się za takiego?

Lektura każdej czytanki oraz przeprowadzona po niej spokojna i rzeczowa dyskusja pozwolą na udzielenie dziecku poważnych i wyczerpujących odpowiedzi na jego pytania o sprawy czasem krępujące nawet dla dorosłych. Warto podjąć ten wysiłek, by nie zaprzepaścić okazji do rozmowy pod pretekstem czytanki, zanim dowie się ono o czymś w sposób wulgarny, powierzchowny czy ideologiczny na przykład od starszych kolegów, z telewizji, Internetu lub od osób, którym świadomie nie powierzyłoby się trudu wychowania swego dziecka. Niniejsza książeczka może w tym pomóc.

Ideą edukacji międzykulturowej, na której zostały oparte poszczególne czytanki, jest spotkanie Innego – wejście z nim w dialog, zapoznanie się z jego światem, osobiste doświadczenie jego odmienności i zrozumienie, dlaczego jest właśnie taki. Tylko na tej zasadzie niechęć i strach mogą ustąpić miejsca życzliwemu zainteresowaniu i przyjaźni. Tylko dzięki stopniowemu poznawaniu i dążeniu do zrozumienia można **odkryć Innego jako człowieka i go pokochać.**

Oto zestaw obszarów problemowych, treści wychowania i kategorii pojęciowych powiązanych z czytankami w *Spotkaniach z Innymi*:

- *Spotkanie pierwsze – Poznajemy Kamilę*: bogactwo imion, niecodzienne zachowanie, choroba, plotka.
- *Spotkanie drugie – Pan Jacek*: różnicowanie wieku i płci, starość, choroba psychiczna, niecodzienne wygląd i zachowanie, samotność, wojna, obóz koncentracyjny, śmierć, cierpienie pod wpływem wspomnień.
- *Spotkanie trzecie – Ciocia Marta*: nietypowe wygląd i zachowanie, wykluczenie, samotność, śmierć, choroba psychiczna, depresja, cierpienie pod wpływem wspomnień.
- *Spotkanie czwarte – Dawidek*: negatywne stereotypy, ksenofobia, dyskryminacja, antysemityzm, wojna, śmierć, Holokaust, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża, Marsz Żywych.
- *Spotkanie piąte – Babcia Marysia*: starość, niecodzienne zachowanie, utrata pamięci, choroba, nietrzymanie moczu, proteza dentystyczna, śmierć, cierpienie pod wpływem wspomnień.
- *Spotkanie szóste – Fatima*: ksenofobia, różne religie, terroryzm, wykluczenie, dyskryminacja, negatywne stereotypy, manipulacja opinią publiczną, plotka.
- *Spotkanie siódme – Pan Pawlak i Katarynka*: dom opieki, starość, niepełnosprawność, niecodzienne zachowanie, ubóstwo, samotność, cierpienie pod wpływem wspomnień, choroba psychiczna, paraliż.
- *Spotkanie ósme – Pan Krzyś*: bezdomność, uzależnienie, alkoholizm, przemoc domowa, niecodzienne zachowanie i wygląd, wykluczenie, negatywne stereotypy, nieprzewidywalność zachowania, samotność.
- *Spotkanie dziewiąte – Panie Olga i Teresa*: różnicowanie płci i stylów życia, związki partnerskie, homofobia, negatywne stereotypy, dyskryminacja kobiet, poniżanie, ucisk, porwania, organizacje pozarządowe, feminizm.
- *Spotkanie dziesiąte – Rysiek*: nietypowe wygląd i zachowanie, otyłość, rude włosy, okulary, dyskryminacja, wykluczenie, choroba, samotność.
- *Spotkanie jedenaste – Daria*: niecodzienne wygląd i zachowanie, Cyganie, ubóstwo, głód, kradzież, negatywne stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, dzieci ulicy.
- *Spotkanie dwunaste – Marko i Gabriela*: rodzina zastępcza, choroba, głód, krew, HIV/AIDS, negatywne stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja.
- *Spotkanie trzynaste – Edyta*: bogactwo, samotne rodzicielstwo, rozwój, manipulowanie znajomymi, plotka, samotność.

- *Spotkanie czternaste – Robert*: niecodzienne wygląd i zachowanie, choroba nowotworowa, śmierć, negatywne stereotypy.
- *Spotkanie piętnaste – Marek, Laura i paczki*: subkultury młodzieżowe, niecodzienne wygląd i zachowanie, konflikt pokoleń, negatywne stereotypy, przemoc.
- *Spotkanie szesnaste – Rodzina Cioci Herty*: śmierć, wojna, różne języki i religie, pamięć o przodkach, negatywne stereotypy i uprzedzenia.
- *Spotkanie siedemnaste – Kim, Alex i Elina*: uchodźcy, wojna, klęska żywiołowa, katastrofa, ubóstwo, rasizm, dyskryminacja, wykluczenie, organizacje pozarządowe, niepełnosprawność, śmierć, cierpienie pod wpływem wspomnień.

Celem zainspirowania rodziców, nauczycieli i najmłodszych czytelników do kolejnych spotkań z Innymi i poszukiwań nowych doświadczeń w dziedzinie edukacji międzykulturowej na końcu książeczki zostały zamieszczone listy lektur i stron internetowych, które umożliwiają zdobycie szerszej wiedzy o zagadnieniach w niej zasygnalizowanych.

Mam nadzieję, że taka forma lektury spotka się z Państwa życzliwym przyjęciem.

Przemysław Paweł Grzybowski  
Bydgoszcz, listopad 2011 r.





Spotkanie pierwsze

# Poznajemy Kamilę



**D**zień dobry! Mam na imię Kamila. Moi Rodzice i Dziadek mówią na mnie Mila – ale tylko wtedy, gdy jestem grzeczna. Kiedy coś spsocę albo za dużo marudzę, zwracają się do mnie Kamilo. Moim zdaniem brzmi to zdecydowanie za poważnie. Prawda? Chociaż podobno jest na świecie jakaś księżniczka Kamila i może byłoby dobrze, abym i ja była kiedyś tak nazywana. Jeszcze się nad tym zastanowię.

Najbardziej podoba mi się imię Kama. Mamusia mówi, że tak samo jak Mila jest to zdrobnienie i mogę używać obu, a i tak wszyscy będą wiedzieć, że chodzi o mnie. Jestem więc Kamą dla przyjaciół, koleżanek ze szkoły, nawet dla pani wychowawczyni. To wyjątkowe imię! Pewnie Twoje też jest niezwykle, a jeśli nawet nie, to możesz sobie wymyśleć jakie tylko chcesz i gdy się spotkamy, będę Cię nazywać tak jak wolisz. Obiecuję.

Mimo oryginalnego imienia jestem chyba zwyczajną dziewczynką, taką najzwyczajniejszą na świecie. Lubię czytać książki z obrazkami, jeździć na rolkach i oglądać w telewizji programy o zwierzętach. Gdy będę starsza, Rodzice kupią mi psa albo kota... Albo świnkę morską! Teraz nie wiem, jakim zwierzątkiem będę się opiekować, bo co chwilę interesuje mnie coś nowego i trudno mi się zdecydować.

Uczę się w szkole podstawowej, a po odrobieniu lekcji, bawię się z koleżankami na skwerku przy domu. Przepadam za zupą pomidorową i mizerią. Lubię też mój sweter w kolorowe ciapki, który kiedyś zrobiła mi na drutach Babcia. Moja Babcia umarła, bo była już stara i zmęczona. Dlatego też często

jeżdżimy z Rodzicami do Dziadka, który teraz mieszka sam i jest mu bardzo smutno. Babcia miała na imię Kamila i Mamusia mówi, że mam imię właśnie po niej. Ale przecież, gdy się urodziłam, to Babcia jeszcze żyła, więc jak mogłabym mieć imię po Babci? Jakoś tego nie rozumiem, ale kiedyś dopytam Rodziców i sprawa się wyjaśni.

Uwielbiam jeździć do Dziadka na wieś! Wprawdzie nie podoba mi się, gdy przy powitaniu kłuje mnie w policzek ostrą brodą i ściska tak mocno, że aż boli – ale później jest mi z Dziadkiem wspaniale. Był kiedyś prawdziwym podróżnikiem. Pracował jako redaktor w kolorowej gazecie i jeździł po świecie, rozmawiał z ludźmi, robił im zdjęcia, a później wszystko opisywał albo opowiadał w radiu. Robił to wszystko dzięki esperanto – międzynarodowemu językowi, za pomocą którego można się porozumiewać na całym świecie i mieć bardzo wielu przyjaciół.

Dziadek mówi, że świat jest wielki, piękny i tajemniczy. Jest cudownie, gdy wyjmuje z biblioteczki albumy ze zdjęciami i opowiada, co na nich widać. Podobne rzeczy można oczywiście zobaczyć w telewizji, ale to nie to samo. Dziadka słucha się o wiele lepiej, bo można z nim pożartować, no i nie robi przerw na reklamę. Dziadek powtarza, że jestem taką gadułą jak on i dlatego jeszcze bardziej mnie kocha. Śmieszny ten Dziadek, prawda?

Dzięki naszym rozmowom już wiem, że na świecie żyją różni ludzie. Bywają mali – jak sąsiadka Agatka, którą prowadzą rano do przedszkola, albo duzi, taaacy wielcy i noszą ogromne buty, jak mój Tatuś. Bywają starsi, jak Pan Irek z naprzeciwka lub Dziadek, i młodszy, jak Emilka z parteru, której tydzień temu wypadł mleczny ząb. Rozmaicie też wyglądają. Jedni mają buzie rumiane jak bułeczki – na przykład Pan Heniek, który jest nocnym stróżem i w niedzielę lubi zjeść dużo pierogów. Inni są szczupli i na nosie mają pryszcze – ot,

jak choćby Krystian z gimnazjum, co tak dziwacznie mówi i się czerwieni, gdy obok przechodzi jakaś dziewczyna. No, a niektórzy mieszkają w dalekich krajach i w ogóle nie mówią w naszym języku!

Jednych ludzi lubimy, a innych nie. Nie wiem dlaczego. Czasem, gdy kogoś nie znam, myślę sobie, że nie darzyłabym go sympatią, ale gdy już go poznaję, to zwykle się okazuje, że jest całkiem miły. Na przykład kiedyś nie lubiłam Pana Irka, bo ma dużego psa i gdy wychodzi na korytarz, to bardzo głośno kaszle – nawet w nocy. Niekiedy budziło mnie to i bałam się powiedzieć mu „dzień dobry”. A jeszcze starsi chłopcy na skwerku mówili, że pan Irek to pewnie jakiś przestępca, bo nikt normalny nie chodzi w nocy na spacer z psem albo kiedy pada deszcz.

Pewnego razu podczas spaceru z Rodzicami Pan Irek podszedł do nas i okazało się, że jest zupełnie zwyczajny. Nawet pozwolił mi pogłaskać swojego psa! Tatuś wytłumaczył mi później, że gdy Pan Irek był młody, pracował w fabryce i zachorował na astmę. To taka choroba, od której często się kaszle, lecz zupełnie nie można się nią zarazić. Lekarz poradził panu Irkowi spacerować z psem, gdy trudno mu oddychać. Teraz już nie boję się Pana Irka i czasem nawet rozmawiamy na skwerku o jego psie.

Dziadek powiedział, że tak już jest, gdy kogoś bliżej poznamy – przestajemy się go bać, uważać za dziwaczного i zaczynamy wiele rozumieć. Okazuje się nawet, że jest bardzo interesujący i miły, mimo że wcześniej wydawał nam się obcy lub zły. Trochę mi wstyd, że uważałam Pana Irka za przestępcę!

Chciałabym Ci opowiedzieć kilka historii o ludziach, którzy mają różne problemy. No, może trochę większe niż pozostali. Jeszcze jakiś czas temu, gdybym spotkała któregoś z nich, to pewnie myślałabym podobnie jak na początku o Panu Irku



i bałabym się z nimi nawet porozmawiać. Tymczasem oni są po prostu niezwykli! Nie dlatego, że mają wyjątkowe imiona jak moje, lecz ponieważ ich życie ułożyło się nietypowo. Są inni niż większość z nas i przez to jeszcze bardziej interesujący – jak bohaterowie bajek dla dzieci.

Jeśli nie od razu wszystko zrozumiesz, gdy będziesz czytać lub słuchać tych opowieści, poproś o pomoc Rodziców, nauczycielkę w szkole, swojego Dziadka (jeśli go masz) lub po prostu kogoś zaufanego.

Zaraz, zaraz, jak to więc było? Dawno, dawno temu... Za górami, za lasami... Eee, raczej nie tak. Historie te mogły się przecież wydarzyć całkiem niedawno, nawet w Twojej okolicy!

